ExamTCF

LE GUIDE EXAMTCF.COM · ÉDITION 2026

Expression orale TCF

50 sujets d'entraînement, la méthode pour chaque tâche et des modèles de réponses commentés.



T1 2 min T2 5 min 30 T3 4 min 30

50 sujets d'entraînement

4 modèles commentés

14 jours de programme

SOMMAIRE

Au programme

Cliquez sur un titre pour y accéder. Les pages marquées INTERACTIF ont des cases à cocher dans le PDF.

1 L'épreuve en bref et la notation 3
1 Les 8 règles d'or · mode d'emploi 4
2 Tâche 1 · Méthode de l'entretien dirigé 5
2 Tâche 1 · 10 thèmes, 40 questions INTERACTIF 6
2 Tâche 1 · Modèle de réponse commenté 7
3 Tâche 2 · Méthode de l'interaction 8
3 Tâche 2 · 20 sujets d'interaction INTERACTIF 9
3 Tâche 2 · Modèle d'interaction commenté 11
4 Tâche 3 · Méthode du point de vue 12
4 Tâche 3 · 20 sujets de point de vue INTERACTIF 13
4 Tâche 3 · Modèle 1 (B2) : transports gratuits 15
4 Tâche 3 · Modèle 2 (C1) : semaine de 4 jours 16
5 Les phrases qui font gagner des points 17
5 8 erreurs qui coûtent cher · fluidité 18
6 Checklist et programme de 14 jours INTERACTIF 19
• S'entraîner sur ExamTCF.com 20

50 sujets d'entraînement : 10 thèmes pour la tâche 1, 20 situations pour la tâche 2 et 20 questions de société pour la tâche 3, avec quatre modèles de réponses commentés.

CHAPITRE 1 · COMPRENDRE L'ÉPREUVE

Douze minutes face à un examinateur

L'expression orale du TCF se déroule en **tête-à-tête avec un examinateur**, en trois tâches de difficulté croissante. L'échange est enregistré puis évalué. Vous êtes noté sur votre capacité à **communiquer** : pas sur votre accent.

TÂCHE 1

Entretien dirigé

2 min · sans préparation

L'examinateur vous pose des questions sur vous : parcours, travail, loisirs, projets. Objectif : parler de soi avec aisance.

TÂCHE 2

Exercice en interaction

5 min 30 · dont 2 min de préparation

Vous recevez une situation de la vie courante. C'est **vous** qui posez les questions ; l'examinateur joue un rôle.

TÂCHE 3

Expression d'un point de vue

4 min 30 · sans préparation

Vous donnez et défendez votre opinion sur une question de société, avec des arguments et des exemples.

Comment l'oral est noté

Votre prestation reçoit une note **sur 20**. Les évaluateurs regardent notamment :

- **la réalisation de la tâche** : répondre à ce qui est demandé, dans le bon registre ;
- **la cohérence** : des idées organisées et reliées par des connecteurs ;
- **l'étendue du vocabulaire** et sa précision ;
- **la correction grammaticale** et la variété des structures ;
- **la fluidité et la prononciation** : un débit naturel et compréhensible.

Note /20	Niveau	NCLC
16 – 20	C1 – C2	10 et +
14 – 15	C1	9
12 – 13	B2	8
10 – 11	**B2**	**7**
7 – 9	B1	6
6	B1	5
4 – 5	A2	4

À retenir : pour Entrée express, le seuil le plus demandé est le **NCLC 7**, soit **10/20 à l'oral**. Bien maîtriser la méthode des trois tâches suffit souvent à gagner les points qui manquent.

CHAPITRE 1 · COMPRENDRE L'ÉPREUVE

Les 8 règles d'or de l'oral

1. **Développez toujours.** Une réponse = une idée + une raison + un exemple. « Oui » ou « non » seuls ne rapportent rien.
2. **Annoncez votre plan.** « Je vois deux raisons… » : l'examinateur vous suit et vous gardez le fil.
3. **Choisissez le bon registre.** Vouvoiement par défaut ; tutoiement seulement si la consigne le permet.
4. **Gérez les silences.** « Laissez-moi réfléchir un instant… » vaut mieux qu'un long blanc.
5. **Parlez plus que l'examinateur.** En tâche 2, c'est vous qui menez l'échange : relancez !
6. **Variez les structures.** Un conditionnel, un subjonctif, une hypothèse avec « si » : c'est ce qui fait la différence entre B1 et B2.
7. **Ne récitez pas.** Un texte appris par cœur s'entend tout de suite. Retenez des idées, pas des phrases.
8. **Enregistrez-vous.** Réécouter sa voix est le moyen le plus rapide de repérer ses tics et ses fautes.

Comment utiliser ce guide

1. Lisez la méthode de chaque tâche et le modèle de réponse commenté.
2. Choisissez un sujet, lancez un minuteur et répondez à voix haute en vous enregistrant.
3. Réécoutez-vous avec la checklist de la page 19, puis cochez la case du sujet ☐ pour suivre vos progrès.

Les cases se cochent directement dans le PDF (Adobe Acrobat Reader recommandé). Enregistrez le fichier pour garder votre progression. Tous les sujets de ce guide sont des sujets d'entraînement originaux, rédigés par l'équipe ExamTCF dans le format de l'examen.

CHAPITRE 2 · TÂCHE 1

Entretien dirigé : parler de soi en 2 minutes

L'examinateur vous pose quelques questions personnelles. C'est la tâche la plus simple… à condition de ne pas répondre en une phrase. Deux minutes passent vite : visez des réponses de **20 à 40 secondes**.

Le plan en 5 blocs à avoir en tête

Qui je suis
prénom, âge, ville, situation familiale

Mon parcours
études, diplômes, langues parlées

Mon travail
métier, missions, ce qui me plaît

Mes loisirs
sport, lecture, voyages, engagement

Mes projets
Canada, carrière, objectifs

Ces blocs ne sont pas un texte à réciter : ce sont des « tiroirs » où piocher selon les questions posées.

Développer une réponse : la règle des trois temps

RÉPONSE TROP COURTE

— Vous aimez votre travail ?
— Oui, beaucoup.

RÉPONSE DÉVELOPPÉE

— Vous aimez votre travail ?
— Oui, beaucoup. **Je suis infirmière** depuis six ans et **ce qui me plaît, c'est** le contact avec les patients. **Par exemple**, la semaine dernière, une patiente âgée m'a remerciée de l'avoir rassurée avant son opération : ce sont des moments qui donnent du sens à mon métier.

Phrases pour démarrer

« Alors, je m'appelle… et je vis à… depuis… »
« Pour être honnête, … »
« Ce qui me plaît le plus, c'est… »
« Ça dépend des périodes : … »

À éviter

Réciter une présentation apprise par cœur, répondre par un seul mot, parler de sujets trop intimes, ou dire « je ne sais pas » sans rebondir.

CHAPITRE 2 · TÂCHE 1

10 thèmes et 40 questions d'entraînement

Répondez à chaque question en 20 à 40 secondes, sans préparation. Cochez le thème quand vous êtes à l'aise.

☐ Thème 1 · Se présenter

- Pouvez-vous vous présenter ?
- D'où venez-vous ? Parlez-moi de votre ville.
- Comment vous décririez-vous en quelques mots ?
- Qu'est-ce que vos amis apprécient chez vous ?

☐ Thème 2 · Études et formation

- Quelles études avez-vous faites ?
- Pourquoi avez-vous choisi ce domaine ?
- Quel souvenir gardez-vous de l'école ?
- Aimeriez-vous reprendre une formation ?

☐ Thème 3 · Travail et parcours

- Quel est votre métier ?
- Comment se passe une journée de travail ?
- Qu'est-ce qui vous plaît dans votre travail ? Et qu'est-ce qui vous plaît moins ?
- Quel serait le travail de vos rêves ?

☐ Thème 4 · Famille et entourage

- Parlez-moi de votre famille.
- Avec qui passez-vous le plus de temps ?
- Y a-t-il une personne qui vous a beaucoup influencé(e) ?
- Comment fêtez-vous les grandes occasions ?

☐ Thème 5 · Logement et quartier

- Où habitez-vous ?
- Décrivez votre logement.
- Qu'est-ce que vous aimez dans votre quartier ?
- Où aimeriez-vous vivre plus tard ?

☐ Thème 6 · Loisirs et sport

- Que faites-vous pendant votre temps libre ?
- Pratiquez-vous un sport ?
- Quel livre ou quel film vous a marqué(e) ?
- Avez-vous un loisir que vous aimeriez commencer ?

☐ Thème 7 · Voyages et vacances

- Aimez-vous voyager ?
- Racontez-moi votre plus beau voyage.
- Préférez-vous la mer ou la montagne ? Pourquoi ?
- Quel pays aimeriez-vous découvrir ?

☐ Thème 8 · Habitudes et quotidien

- Comment se passe une journée type pour vous ?
- Aimez-vous cuisiner ?
- Êtes-vous plutôt du matin ou du soir ?
- Qu'avez-vous fait le week-end dernier ?

☐ Thème 9 · Langues et français

- Quelles langues parlez-vous ?
- Depuis quand apprenez-vous le français ?
- Qu'est-ce qui est le plus difficile pour vous en français ?
- Comment pratiquez-vous la langue au quotidien ?

☐ Thème 10 · Projets et Canada

- Pourquoi passez-vous le TCF ?
- Quels sont vos projets pour les prochaines années ?
- Qu'est-ce qui vous attire au Canada ?
- Comment imaginez-vous votre vie dans cinq ans ?

CHAPITRE 2 · TÂCHE 1

Modèle de réponse commenté

Extrait d'un entretien visant le niveau B2 (NCLC 7-8). E = examinateur, C = candidate.

E Bonjour. Pouvez-vous vous présenter ?

C Bonjour. Je m'appelle Amina, j'ai 31 ans et je vis à Casablanca avec mon mari et notre fille de quatre ans. Je suis comptable dans une entreprise de logistique depuis bientôt sept ans. Avant ça, j'ai fait des études de gestion à Rabat.

E Qu'est-ce qui vous plaît dans votre métier ?

C On imagine souvent que la comptabilité, ce sont juste des chiffres, mais en réalité, je travaille beaucoup en équipe. Ce que j'apprécie le plus, c'est d'aider les autres services à prendre de bonnes décisions. Par exemple, l'an dernier, j'ai proposé un nouveau tableau de suivi des dépenses qui nous a permis d'économiser presque dix pour cent sur le transport.

E Et pendant votre temps libre ?

C Je cours deux ou trois fois par semaine, tôt le matin, avant que la ville se réveille. Ça me vide la tête. Et le week-end, on part souvent à la campagne avec ma famille. J'aimerais d'ailleurs faire mon premier semi-marathon l'année prochaine.

E Pourquoi passez-vous le TCF ?

C Nous avons le projet de nous installer au Québec. J'ai lu que les comptables étaient recherchés là-bas, et je voudrais que ma fille grandisse dans un environnement bilingue. Alors, depuis un an, je prends des cours le soir et je regarde beaucoup de séries québécoises… même si l'accent me surprend encore parfois !

POURQUOI ÇA FONCTIONNE

- **Chaque réponse est développée** : une idée, une précision, un exemple concret.
- **Des structures variées** : « Ce que j'apprécie le plus, c'est… », « avant que la ville se réveille » (subjonctif), « J'aimerais » (conditionnel).
- **Des connecteurs naturels** : « en réalité », « par exemple », « d'ailleurs », « alors ».
- **Du vocabulaire précis** : logistique, tableau de suivi, semi-marathon, environnement bilingue.
- **Une touche personnelle** à la fin : l'humour léger montre l'aisance.

Durée : environ 1 min 50 à un débit naturel. Si l'examinateur vous coupe, c'est normal : il veut passer à une autre question.

CHAPITRE 3 · TÂCHE 2

Exercice en interaction : c'est vous qui menez

Vous recevez une situation et vous avez **2 minutes** pour préparer vos questions. Ensuite, pendant environ **3 min 30**, vous interrogez l'examinateur, qui joue le rôle indiqué (vendeur, propriétaire, ami…). L'objectif : obtenir les informations et réagir à ses réponses.

Préparer en 2 minutes : la grille des questions

Quoi ?
Qu'est-ce qui est proposé, inclus ?

Quand ?
Horaires, dates, durée

Où ?
Lieu, accès, stationnement

Combien ?
Prix, réductions, paiement

Comment ?
Inscription, conditions, démarches

Et si… ?
Annulation, imprévu, alternative

Notez **8 à 10 mots-clés** (pas des phrases entières) : vous en utiliserez 6 ou 7, et il vous en restera pour relancer.

Le déroulé idéal

1. **Saluer et situer**
« Bonjour, j'ai vu votre annonce et j'aurais quelques questions. »

2. **Questionner**
Variez les formes : inversion, « est-ce que », « j'aimerais savoir si… ».

3. **Réagir**
« Ah, c'est intéressant. » « Ça me paraît un peu cher… »

4. **Négocier**
« Est-ce qu'il serait possible de… ? » « Et si je… ? »

5. **Conclure**
« Très bien, je vais réfléchir. Merci pour votre aide. »

Le piège classique : poser toutes ses questions d'affilée comme un questionnaire. Écoutez la réponse et rebondissez dessus : c'est précisément l'**interaction** qui est évaluée.

CHAPITRE 3 · TÂCHE 2

20 sujets d'interaction (1/2)

Prenez 2 minutes pour préparer vos questions, puis jouez la scène avec un proche (ou à voix haute, en imaginant les réponses).

- [ ] **Sujet 1 · Cours de cuisine**
  Vous voulez vous inscrire à un atelier de cuisine près de chez vous. Vous interrogez la personne responsable.
  À demander : niveau requis · prix et durée · ingrédients fournis ?

- [ ] **Sujet 2 · Appartement à louer**
  Vous avez vu une annonce pour un appartement. Vous appelez le propriétaire pour avoir des précisions.
  À demander : loyer et charges · date de disponibilité · animaux, stationnement

- [ ] **Sujet 3 · Voiture d'occasion**
  Vous souhaitez acheter la voiture d'occasion d'un particulier. Vous lui posez des questions.
  À demander : kilométrage · entretien et accidents · prix négociable ?

- [ ] **Sujet 4 · Garde d'enfants**
  Vous cherchez une personne pour garder vos enfants après l'école. Vous rencontrez un(e) candidat(e).
  À demander : expérience · disponibilités · tarif horaire et références

- [ ] **Sujet 5 · Club de randonnée**
  Vous voulez rejoindre un club de randonnée. Vous interrogez un membre du club.
  À demander : fréquence des sorties · niveau · équipement et cotisation

- [ ] **Sujet 6 · Séjour organisé**
  Vous voulez partir une semaine au Québec en hiver. Vous vous renseignez dans une agence de voyages.
  À demander : hébergement · activités incluses · conditions d'annulation

- [ ] **Sujet 7 · Ordinateur portable**
  Vous voulez acheter un ordinateur portable pour vos études. Vous posez des questions au vendeur.
  À demander : usage et performances · garantie · paiement en plusieurs fois ?

- [ ] **Sujet 8 · Bénévolat**
  Vous souhaitez devenir bénévole dans une banque alimentaire. Vous interrogez le coordinateur.
  À demander : missions · horaires · formation et conditions

- [ ] **Sujet 9 · Colocation**
  Vous cherchez une colocation. Vous rencontrez une personne qui propose une chambre.
  À demander : règles de vie · partage des frais · ambiance de la maison

- [ ] **Sujet 10 · Cours de français**
  Vous voulez suivre des cours de français le soir. Vous contactez un centre de langues.
  À demander : test de niveau · taille des groupes · certificat et prix

CHAPITRE 3 · TÂCHE 2

20 sujets d'interaction (2/2)

Les sujets 15 et 16 se jouent avec un collègue ou un ami : le tutoiement est alors attendu.

Sujet 11 · Fête au restaurant

Vous organisez un anniversaire pour 20 personnes. Vous parlez au gérant d'un restaurant.

À demander : menus et tarifs · salle privée · acompte et décoration

Sujet 12 · Activité pour un enfant

Vous voulez inscrire votre enfant à une activité parascolaire. Vous interrogez l'animateur.

À demander : âge et horaires · sécurité · matériel et tarif

Sujet 13 · Déménagement

Vous déménagez dans une autre ville. Vous demandez un devis à une entreprise de déménagement.

À demander : date et durée · emballage · assurance et prix

Sujet 14 · Location de vélos

Vous voulez louer deux vélos pour un week-end. Vous vous renseignez au comptoir de location.

À demander : tarifs · casques et antivols · caution, retour en retard

Sujet 15 · Nouveau travail

Vous commencez un nouvel emploi. Vous interrogez un(e) collègue sur l'entreprise (vous pouvez le/la tutoyer).

À demander : horaires et pauses · habitudes de l'équipe · personnes à connaître

Sujet 16 · S'installer à Montréal

Un(e) ami(e) a vécu à Montréal. Vous lui demandez des conseils pour vous y installer (tutoiement).

À demander : quartiers · coût de la vie · trouver un emploi

Sujet 17 · Bibliothèque

Vous venez d'arriver dans une ville. Vous vous informez à la bibliothèque municipale.

À demander : carte d'abonné · nombre d'emprunts · activités proposées

Sujet 18 · Garage

Votre voiture fait un bruit inquiétant. Vous appelez un garage.

À demander : diagnostic · délai et coût · voiture de remplacement ?

Sujet 19 · Pension pour chien

Vous partez en vacances et cherchez une pension pour votre chien. Vous interrogez le responsable.

À demander : conditions d'accueil · promenades et soins · tarif par jour

Sujet 20 · Forfait internet

Vous voulez changer d'opérateur pour internet et le téléphone. Vous vous renseignez en boutique.

À demander : offres et débit · engagement · frais d'installation

Entraînez-vous en conditions réelles
Sujets de tâche 2, chronomètre et enregistrement de votre voix sur ExamTCF.com.
Essayer →

CHAPITRE 3 · TÂCHE 2

Modèle d'interaction commenté

Sujet 1 · Cours de cuisine. Vous voulez vous inscrire à un atelier de cuisine près de chez vous. Vous interrogez la personne responsable.

C Bonjour Madame, j'ai vu votre affiche à la boulangerie et je suis intéressé par vos ateliers de cuisine. Est-ce que je peux vous poser quelques questions ?

E Bien sûr, je vous écoute.

C Merci. D'abord, est-ce qu'il faut avoir un certain niveau ? Parce que, pour être honnête, je sais faire des pâtes… et c'est à peu près tout !

E Aucun problème, nous avons un atelier « débutants » le mardi soir.

C Parfait. Et un atelier dure combien de temps ? Je finis le travail à 18 h, donc j'aimerais savoir à quelle heure ça commence.

E De 19 h à 21 h 30.

C D'accord, ça me convient. Qu'est-ce qu'on cuisine, en général ? C'est toujours le même type de plat ?

E Non, chaque mois a un thème : cuisine italienne, libanaise, desserts…

C Ah, c'est génial, j'adore la cuisine libanaise. Et au niveau du prix, comment ça fonctionne ? On paie à la séance ou au mois ?

E 45 dollars la séance, ou 160 dollars pour quatre séances.

C Hum, c'est un petit budget… Est-ce que les ingrédients sont compris dans ce prix ? Et est-ce qu'on peut emporter ce qu'on a préparé ?

E Oui aux deux questions.

C Dans ce cas, le forfait est intéressant. Dernière question : si je ne peux pas venir une semaine, est-ce que je pourrais rattraper la séance ?

E Oui, si vous prévenez 48 heures avant.

C Très bien. Je pense que je vais prendre le forfait de quatre séances. Je peux m'inscrire en ligne ? Merci beaucoup pour toutes ces informations !

POURQUOI ÇA FONCTIONNE

- **Une entrée en matière naturelle** qui situe la conversation.
- **Des questions variées** : « est-ce que », question directe, « j'aimerais savoir », conditionnel « je pourrais ».
- **De vraies réactions** : « C'est génial », « c'est un petit budget… », « Dans ce cas… ».
- **Des justifications** : « Je finis le travail à 18 h, donc… ».
- **Un scénario « et si… ? »** (absence, rattrapage) qui montre l'anticipation.
- **Une vraie conclusion** avec une décision et des remerciements.

Astuce : l'humour léger (« je sais faire des pâtes… ») détend l'échange et montre votre aisance, sans sortir du rôle.

CHAPITRE 4 · TÂCHE 3

Point de vue : convaincre sans préparation

L'examinateur vous pose une question de société. Vous n'avez pas de temps de préparation : il faut **structurer en parlant**. Visez un exposé d'environ **2 minutes**, puis répondez aux relances de l'examinateur.

Le plan en 5 temps

1	**Reformuler la question**	« La question est de savoir si… C'est un sujet dont on parle beaucoup en ce moment. »
2	**Donner sa position**	« Personnellement, je pense que… et ce, pour deux raisons principales. »
3	**Argument 1 + exemple**	« D'abord, … Par exemple, dans mon entourage / dans mon pays… »
4	**Argument 2 + exemple**	« Ensuite, … C'est le cas notamment de… »
5	**Nuancer et conclure**	« Bien sûr, certains diront que… Cependant… En somme, … »

Trouver des idées en 10 secondes

Passez la question au filtre **SÉPÉ** : **S**anté, **É**conomie, **P**ersonnel (votre expérience), **É**cologie / société. Deux de ces angles suffisent à construire vos deux arguments.

Répondre aux relances

L'examinateur peut vous contredire exprès : « Mais certains pensent que… ». Ne changez pas d'avis : **reconnaissez** le point (« C'est vrai que… ») puis **maintenez** votre position avec un nouvel argument.

Niveau B2 et plus : c'est dans cette tâche que se jouent les meilleures notes. Montrez que vous savez **concéder**, **hiérarchiser** vos idées et **illustrer** avec des exemples précis.

CHAPITRE 4 · TÂCHE 3

20 sujets de point de vue (1/2)

Pour chaque sujet : des pistes **pour** et **contre**. Choisissez votre camp, puis parlez 2 minutes sans vous arrêter.

- [ ] **Sujet 1 Le télétravail devrait-il devenir la norme ?**
  - ✚ moins de trajets, meilleure concentration, équilibre de vie
  - ✚ isolement, frontière floue travail/vie privée, cohésion d'équipe

- [ ] **Sujet 2 Les réseaux sociaux rapprochent-ils ou éloignent-ils les gens ?**
  - ✚ garder le contact à distance, communautés d'entraide
  - ✚ relations superficielles, comparaison permanente, désinformation

- [ ] **Sujet 3 Faut-il interdire les téléphones portables à l'école ?**
  - ✚ concentration, moins de harcèlement, plus d'échanges réels
  - ✚ outil pédagogique, sécurité, apprendre un usage responsable

- [ ] **Sujet 4 Vaut-il mieux vivre en ville ou à la campagne ?**
  - ✚ ville : emplois, services, culture
  - ✚ campagne : calme, nature, coût du logement

- [ ] **Sujet 5 Les transports en commun devraient-ils être gratuits ?**
  - ✚ égalité d'accès, moins de voitures, pollution
  - ✚ coût pour les impôts, saturation, qualité du service

- [ ] **Sujet 6 Apprendre une langue étrangère est-il indispensable aujourd'hui ?**
  - ✚ mobilité, emploi, ouverture culturelle
  - ✚ traduction automatique, priorités différentes selon les métiers

- [ ] **Sujet 7 Le sport devrait-il avoir plus de place à l'école ?**
  - ✚ santé, esprit d'équipe, réussite scolaire
  - ✚ programmes déjà chargés, inégalités physiques

- [ ] **Sujet 8 Faut-il limiter le nombre de touristes dans les sites très visités ?**
  - ✚ préserver les lieux, qualité de vie des habitants
  - ✚ économie locale, droit de voyager, solutions alternatives

- [ ] **Sujet 9 Les achats en ligne menacent-ils les petits commerces ?**
  - ✚ prix, choix, livraison rapide
  - ✚ lien social, conseil, emplois locaux, emballages

- [ ] **Sujet 10 Grande entreprise ou petite structure : où vaut-il mieux travailler ?**
  - ✚ grande : salaire, évolution, stabilité
  - ✚ petite : polyvalence, ambiance, autonomie

CHAPITRE 4 · TÂCHE 3

20 sujets de point de vue (2/2)

Entraînez-vous aussi à défendre la position **contraire** à la vôtre : c'est le meilleur exercice pour gagner en souplesse.

- [ ] **Sujet 11 Les enfants passent-ils trop de temps devant les écrans ?**
  - ➕ sommeil, attention, sédentarité
  - ➖ apprentissages numériques, lien avec les amis, rôle des parents
- [ ] **Sujet 12 Faut-il manger moins de viande pour protéger l'environnement ?**
  - ➕ émissions, eau, bien-être animal
  - ➖ traditions, liberté de choix, revenus des éleveurs
- [ ] **Sujet 13 Les diplômes sont-ils la clé de la réussite professionnelle ?**
  - ➕ accès à certains métiers, salaires, réseau
  - ➖ expérience, compétences pratiques, parcours autodidactes
- [ ] **Sujet 14 L'intelligence artificielle va-t-elle détruire plus d'emplois qu'elle n'en créera ?**
  - ➕ automatisation des tâches répétitives
  - ➖ nouveaux métiers, gains de productivité, formation
- [ ] **Sujet 15 Vaut-il mieux être locataire ou propriétaire ?**
  - ➕ propriétaire : patrimoine, liberté d'aménager
  - ➖ locataire : mobilité, pas de frais d'entretien
- [ ] **Sujet 16 Faut-il adopter la semaine de quatre jours ?**
  - ➕ bien-être, productivité, moins d'absences
  - ➖ organisation difficile, services publics, journées plus longues
- [ ] **Sujet 17 Le bénévolat devrait-il être obligatoire pour les jeunes ?**
  - ➕ solidarité, expérience, citoyenneté
  - ➖ perd son sens s'il est imposé, manque de temps
- [ ] **Sujet 18 Les voyages forment-ils vraiment la jeunesse ?**
  - ➕ autonomie, langues, tolérance
  - ➖ coût, tourisme superficiel, impact écologique
- [ ] **Sujet 19 Les personnes âgées doivent-elles vivre avec leur famille ?**
  - ➕ lien entre générations, présence, coût
  - ➖ besoins médicaux, intimité, charge pour les aidants
- [ ] **Sujet 20 Faut-il payer pour lire l'information en ligne ?**
  - ➕ financer un journalisme de qualité, indépendance
  - ➖ accès inégal à l'information, multiplication des abonnements

CHAPITRE 4 · TÂCHE 3

Modèle 1 · Les transports en commun gratuits

Sujet 5. « Les transports en commun devraient-ils être gratuits ? » — Réponse visant le niveau B2 (NCLC 7-8).

1 *La question est de savoir si les transports en commun devraient être gratuits. C'est un débat qui revient souvent, surtout avec la hausse du coût de la vie.*

2 *Personnellement, je suis plutôt favorable à la gratuité, mais à une condition, et je vais y revenir.*

3 *D'abord, c'est une question d'égalité. Pour une famille modeste, l'abonnement mensuel représente une vraie dépense. Par exemple, ma voisine, qui travaille à temps partiel, marche quarante minutes pour aller au travail parce que le bus lui coûte trop cher. La gratuité lui rendrait du temps et de l'énergie.*

4 *Ensuite, il y a l'argument écologique. Si le bus est gratuit, certaines personnes laisseront leur voiture au garage, ce qui réduira la pollution et les embouteillages en centre-ville.*

5 *Cela dit, je reconnais que la gratuité a un coût : ce sont les impôts qui paient. Et si le service n'est pas amélioré, les bus seront encore plus bondés. C'est pourquoi, à mon avis, la gratuité n'a de sens que si on investit en même temps dans plus de lignes et plus de fréquence. En somme, oui à la gratuité, mais pas à n'importe quel prix.*

POURQUOI ÇA FONCTIONNE

- **Le plan en 5 temps** est respecté (repères 1 à 5).
- **Une position nuancée** annoncée dès le début (« à une condition »), et tenue jusqu'au bout.
- **Un exemple personnel concret** (la voisine) qui rend l'argument vivant.
- **Une hypothèse** bien construite : « Si le bus est gratuit, certaines personnes laisseront… ».
- **Une concession** (« Cela dit, je reconnais que… ») puis une conclusion qui tranche.

RELANCE POSSIBLE DE L'EXAMINATEUR

« Mais qui va payer ? » → *« C'est vrai que l'effort serait important. On pourrait par exemple financer une partie par une taxe sur le stationnement en centre-ville : ce serait cohérent avec l'objectif de réduire la voiture. »*

CHAPITRE 4 · TÂCHE 3

Modèle 2 · La semaine de quatre jours

Sujet 16. « Faut-il adopter la semaine de quatre jours ? » — Réponse visant le niveau C1 (NCLC 9).

1 *Plusieurs entreprises testent actuellement la semaine de quatre jours, et la question se pose : faut-il la généraliser ?*

2 *Je dirais que c'est une piste prometteuse, à condition qu'elle soit adaptée à chaque secteur plutôt qu'imposée à tous.*

3 *Le premier avantage, et sans doute le plus évident, concerne la qualité de vie. Un jour de repos supplémentaire permet de s'occuper de ses enfants, de faire du sport ou simplement de récupérer. Les études menées dans les entreprises pilotes montrent d'ailleurs une baisse nette des arrêts maladie.*

4 *Le second, qui surprend souvent, c'est la productivité. Quand le temps est compté, on supprime les réunions inutiles et on se concentre sur l'essentiel. Un ami ingénieur me racontait que son équipe produisait autant en quatre jours qu'auparavant en cinq.*

5 *Il serait toutefois naïf de croire que ce modèle convient partout. Dans un hôpital ou une école, on ne peut pas fermer un jour par semaine sans embaucher davantage. Bref, plutôt qu'une loi uniforme, je privilégierais une approche au cas par cas, négociée dans chaque entreprise.*

CE QUI FAIT UN NIVEAU C1

- **Hiérarchisation des idées** : « le premier avantage, et sans doute le plus évident », « le second, qui surprend souvent ».
- **Lexique précis et soutenu** : entreprises pilotes, arrêts maladie, approche au cas par cas, uniforme.
- **Subjonctif et conditionnel** maîtrisés : « à condition qu'elle soit », « je privilégierais ».
- **Concession élégante** : « Il serait toutefois naïf de croire que… ».
- **Une conclusion qui propose** une solution, au lieu de simplement répéter l'opinion.

Comparez les deux modèles : la structure est la même. Ce qui fait passer de B2 à C1, c'est la précision du vocabulaire et la finesse de la nuance.

CHAPITRE 5 · BOÎTE À OUTILS

Les phrases qui font gagner des points

Apprenez-en deux ou trois par catégorie et utilisez-les à chaque entraînement : elles deviendront des réflexes.

Gagner du temps

« C'est une bonne question… »
« Laissez-moi réfléchir un instant. »
« Comment dire… »
« Je n'y avais jamais vraiment pensé, mais… »
« Si je comprends bien, vous me demandez si… »

Faire répéter, clarifier

« Pardon, pourriez-vous répéter, s'il vous plaît ? »
« Excusez-moi, je n'ai pas bien saisi la fin. »
« Vous voulez dire que… ? »
« Qu'entendez-vous par… ? »
« Est-ce que vous pourriez me donner un exemple ? »

Questionner poliment (T2)

« J'aurais voulu savoir si… »
« Est-ce qu'il serait possible de… ? »
« Pourriez-vous m'indiquer… ? »
« Je me demandais si… »
« Qu'est-ce qui est compris dans le prix ? »

Réagir, rebondir (T2)

« Ah, c'est intéressant ! »
« Ça me paraît un peu cher, non ? »
« Dans ce cas, … »
« Et si jamais… ? »
« D'accord, ça me convient parfaitement. »

Donner son avis (T3)

« Personnellement, je pense que… »
« À mon sens, … »
« Je suis convaincu(e) que… »
« Il me semble que… »
« Je suis plutôt favorable à… / opposé(e) à… »

Argumenter, illustrer

« D'abord, … Ensuite, … Enfin, … »
« Non seulement…, mais en plus… »
« Prenons l'exemple de… »
« C'est notamment le cas de… »
« Ce qui prouve bien que… »

Nuancer, concéder

« Il est vrai que…, mais… »
« Cela dit, … »
« Tout dépend de… »
« Dans une certaine mesure, … »
« Je ne suis pas certain(e) que ce soit… »

Conclure

« En somme, … »
« Pour conclure, je dirais que… »
« Bref, … »
« Au final, ce qui compte, c'est… »
« Voilà pourquoi je pense que… »

CHAPITRE 5 · BOÎTE À OUTILS

8 erreurs qui coûtent cher

1 **Réciter un texte appris par cœur**
Le débit devient mécanique et l'examinateur vous interrompt. Retenez des idées et des connecteurs, pas des phrases.

2 **Répondre trop court**
« Oui », « non », « j'aime bien » : chaque réponse doit contenir une raison et un exemple.

3 **Laisser l'examinateur parler en tâche 2**
C'est votre tâche : préparez au moins 8 questions et relancez après chaque réponse.

4 **Se tromper de registre**
Vouvoyez par défaut. Le tutoiement uniquement quand la consigne parle d'un ami ou d'un collègue proche.

5 **Changer d'avis sous la pression**
En tâche 3, une relance n'est pas un piège : concédez un point, puis maintenez votre position.

6 **Rester générique**
« C'est bien pour l'environnement » ne suffit pas : donnez un exemple réel, un chiffre, une expérience.

7 **Les anglicismes**
« Appliquer pour un emploi » → **postuler** ; « faire du sens » → **avoir du sens** ; « être confortable avec » → **être à l'aise avec**.

8 **Les longs silences**
Un silence de plus de 5 secondes pèse lourd. Utilisez une phrase « pour gagner du temps » et reprenez.

Fluidité et prononciation : 4 exercices de 5 minutes

Le shadowing
Écoutez un extrait de radio ou de podcast et répétez en même temps que le locuteur, avec son rythme et son intonation.

La minute sans pause
Tirez un sujet au hasard et parlez une minute sans vous arrêter. Le but n'est pas la perfection, mais la continuité.

Les liaisons utiles
Travaillez les liaisons obligatoires : « les‿enfants », « vous‿avez », « c'est‿important ». Elles rendent le discours naturel.

Les sons difficiles
Entraînez-vous sur « u / ou » (tu / tout), « é / è », et les nasales « an / on / in » avec des paires de mots.

CHAPITRE 6 · S'ENTRAÎNER

Checklist et programme de 14 jours

Ma checklist après chaque enregistrement

Réécoutez-vous et cochez honnêtement. Visez 10 cases sur 12 avant le jour J.

- [ ] J'ai parlé pendant tout le temps prévu
- [ ] J'ai donné un exemple concret par idée
- [ ] J'ai posé au moins 6 questions variées (T2)
- [ ] J'ai nuancé ma position (T3)
- [ ] Je n'ai pas eu de silence de plus de 5 secondes
- [ ] Mon débit était régulier et compréhensible
- [ ] J'ai annoncé et suivi un plan
- [ ] J'ai utilisé au moins 3 connecteurs différents
- [ ] J'ai réagi aux réponses de mon interlocuteur (T2)
- [ ] J'ai utilisé un conditionnel ou un subjonctif
- [ ] J'ai utilisé le bon registre (tu / vous)
- [ ] J'ai évité les anglicismes

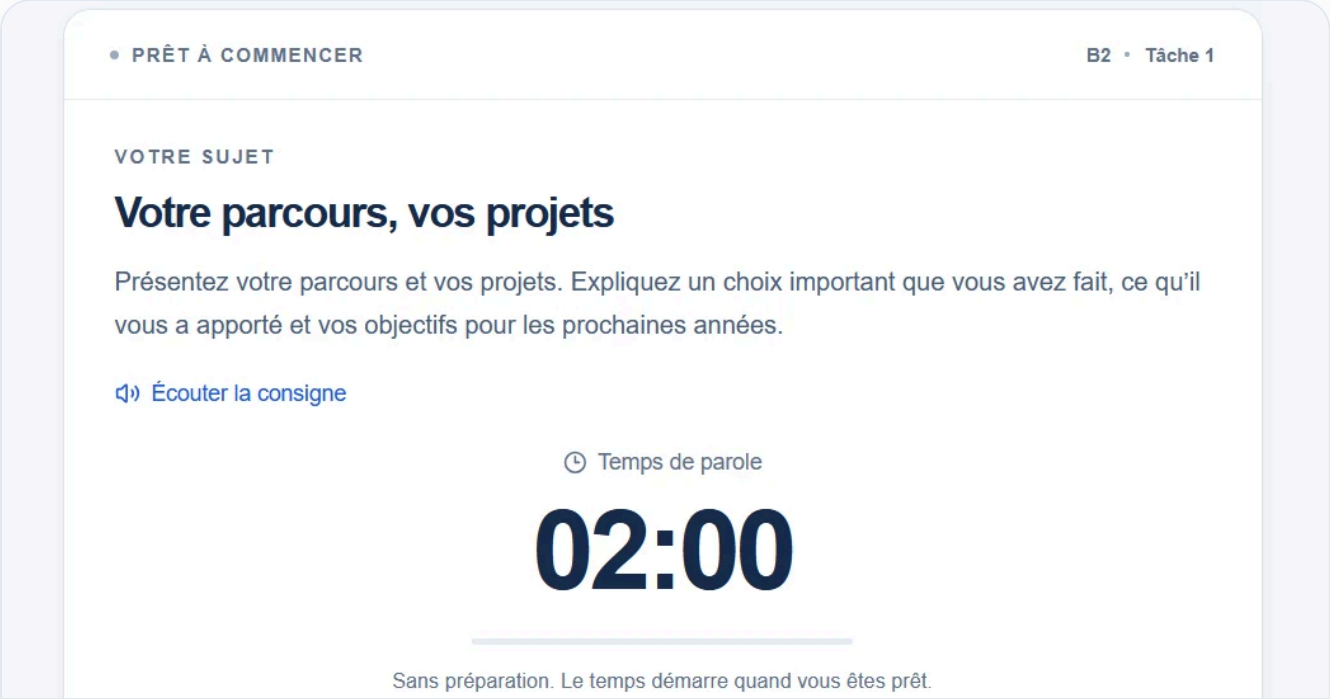
Programme de 14 jours (30 minutes par jour)

☐ J1	Lire le chapitre 1 · s'enregistrer sur 2 thèmes de la tâche 1	☐ J2	Tâche 1 : thèmes 3 à 6 · réécoute avec la checklist
☐ J3	Tâche 1 : thèmes 7 à 10 · apprendre 10 phrases utiles	☐ J4	Méthode tâche 2 · sujets 1 à 3 avec un proche
☐ J5	Tâche 2 : sujets 4 à 8 · varier les formes de questions	☐ J6	Tâche 2 : sujets 9 à 14
☐ J7	Bilan : refaire 1 sujet de chaque tâche et comparer avec J1	☐ J8	Méthode tâche 3 · sujets 1 à 3
☐ J9	Tâche 3 : sujets 4 à 8 · technique SÉPÉ	☐ J10	Tâche 3 : sujets 9 à 13 · défendre la position contraire
☐ J11	Tâche 2 : sujets 15 à 20 · Tâche 3 : sujets 14 à 16	☐ J12	Tâche 3 : sujets 17 à 20 · relances par un proche
☐ J13	Simulation complète chronométrée : T1 + T2 + T3	☐ J14	Révision des phrases utiles · repos et confiance

EXAMTCF.COM

Passez à l'entraînement en conditions réelles

Sur ExamTCF.com, l'expression orale se travaille comme le jour de l'examen : un sujet par tâche, la consigne à écouter, le chronomètre officiel et l'enregistrement de votre voix pour vous réécouter.



L'exercice d'expression orale sur ExamTCF.com : sujet, consigne audio, chronomètre et enregistrement.

3 tâches
des sujets classés par tâche, comme à l'examen

Chrono
les durées officielles : 2 min, 5 min 30, 4 min 30

Privé
votre enregistrement reste sur votre appareil

Et les autres épreuves ?
Compréhension orale et écrite, expression écrite corrigée par IA : commencez par le test de niveau gratuit (20 min).

Faire le test →

ExamTCF

Votre voix, votre meilleur atout.

Des simulations fidèles au TCF, un chronomètre officiel et un suivi de progression pour arriver le jour J avec confiance.

SCANNEZ POUR COMMENCER

Créez votre compte gratuit

Commencer sur ExamTCF.com →

Compréhension orale | Compréhension écrite | Expression écrite | Expression orale

© 2026 ExamTCF.com — Ce guide peut être partagé librement dans sa version intégrale.